**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по курсу «История России XVII – XVIII века» 7 класс**

Образовательная область **«Общественные дисциплины. История**» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса истории в **7 классе отводится 70 часов**, из них, согласно программе, **новая история изучается 30 часов, история России - 40 часов (по 2 часа в неделю). Курсы изучаются последовательно: сначала новая история, затем история России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Европы и мир в начале Нового времени** | 13 |
| **Ранние буржуазные революции. Международные отношения** | 5 |
| **Эпоха Просвещение. Время преобразования** | 8 |
| **Колониальный период в Латинской Америке** | 2 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 2 |
| **Россия на рубеже XVI - XVII веков** | 6 |
| **Россия в XVIII в.** | 9 |
| **Россия при Петре I** | 9 |
| **Россия в 1725-1762 гг.** | 6 |
| **Россия в 1762-1801 гг.** | 10 |

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории**. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).**

*Цель концентра* - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

Рабочая программа по истории России создана на основе программ: Дмитриева О.В., Пчелов Е.В. и примерной программе по истории, которые соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования и является основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень.

При изучении курса истории **используются учебники** О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История нового времени», (учебник соответствует требованиям I концентра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разно уровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты)**, учебник** Е.В. Пчелов «История России XVII – XVIII века».

(освещает все предусмотренные школьной программой для 7 класса вопросы истории России, большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе), **которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования**. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на 2011-2012 учебный год, рекомендованы МО РФ.

При планировании истории России **учтен региональный компонент в рамках 10-15% учебного времени**.

Дополнительными средствами обучения являются атлас, рабочие тетради.

*Курс истории России ставит целью:*

* Ознакомление учащихся с событиями истории конца XVI века до XVIII века, фактами, биографиями исторических деятелей;
* Формирование целостного представления об историческом пути России
* Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
* Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

*Цель учителя:*

* Сформировать знания в рамках программы;
* Сформировать умения работы с источниками, исторической картой, умение называть характерные, существенные черты, сравнивать исторические события, хронологические умения;
* Воспитать интерес к истории и культуре народов стран мира и России, ценностные ориентиры и убеждения.

Требования к основным знаниям и умениям учащихся содержатся в «Оценке качества знаний по истории за курс основной школы»:

**История России с конца XVI –XVIII вв.**

1.1.*Указывать:*

а) хронологические рамки России в новое время.

б) правления Бориса Годунова, Петра I, Екатерины II, сражений русских воинов против завоевателей, крестьянские войны.

2.1. *Называть:*

а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1;

б) царей, политических, общественных и военных деятелей;

в) наиболее значительных представителей и достижения культуры России в новое время.

3.1. *Называть, показывать* на исторической карте:

1. территорию России на рубеже XVI – XVII вв.;
2. основные города, политические центры;
3. крупнейшие сражения (Северная война, Смоленская война, Русско – Турецкая война и т.д.);
4. территорию Русского государства в XVII – XVIII вв.
5. *Описывать* занятия, образ жизни населения России.
6. *Составлять описание* памятников культуры:

а) жилых построек, храмов;

б) предметов труда и быта;

в) произведений художественной культуры.

1. *Соотносить факты и общие процессы* борьбы смутное время; развития Русского государства; закрепощения крестьян.
2. *Называть* характерные, существенные черты:
3. экономических и социальных отношений в России, положения разных групп населения;
4. Дворцовые перевороты;
5. политического устройства Русского государства на разных периодах.
6. *Объяснять значение понятий* Смута*,* «Боярский царь», «Тушинский вор», Семибоярщина, Крестьянские войны, Мануфактура, Белые слободы, Крепостничество, Самодержавие, Бунташный век, Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм.

6. *Приводить оценки:* значения правлению Петра I; деятельности Екатерины II.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, т.к. эта форма является основой ЕГЭ.

**иСТОРИЯ рОССИИ xvii-xviii В.В. (40 часов)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4часа)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в XVII в.** **(7часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в. (2 часа)**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (10часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часа)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**  **(8часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в. (3 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

**Повторение (1 час)*.***

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

* Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
* Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
* Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
* Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**уметь**

* Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
* Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
* Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
* Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
* Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
* Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| История России | | 40 |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 |
| 2 | Россия в XVII в. | 7 |
| 3 | Русская культура XVII в. | 2 |
| 4 | Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) | 10 |
| 5 | Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) | 4 |
| 6 | Россия во второй половине XVIII в. | 8 |
| 7 | Русская культура второй половины XVIII в. | 3 |
| 8 | Повторение | 2 |
| Новая история | | 28 |
| 11 | Введение. От средневековья к новому времени. | 1 |
| 12 | Великие географические открытия | 3 |
| 13 | Эпоха Возрождения | 6 |
| 14 | Реформация. Утверждение абсолютизма | 5 |
| 15 | Ранние буржуазные революции | 4 |
| 16 | Эпоха Просвещения. | 9 |
| 17 | Повторение | 2 |
| **Итого:** | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII вв.**

**Класс 7**

Количество часов в неделю – 2

Общее количество часов – 40

Программа – Пчелов Е.В.

Учебники – Пчелов Е.В. История России XVII – XVIII вв. 7кл. М., 2007; «Русское слово».

Контроль знаний – 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *История России* |  | |  | |
| 29 | 1 | Повторение. История Отечества IX-XVIвв. | 14- 16.12 | |
|  |  | **Тема №4. Смута. – 5ч..** | |  |  | | |
| 30 | 1 | Предпосылки Смуты (§1) |  | |  | |
| 31 | 2 | Лжедмитрий I. Василий Шуйский (§2,3) |  | |
| 32 | 3 | Лжедмитрий II. Междуцарствие. (§4,5) |  | |
| 33 | 4 | Второе ополчение. Освобождение Москвы (§6) |  | |
| 34 | 5 | Обобщение. Итоги Смуты. |  | |
|  |  | **Тема №5. Россия при первых Романовых. – 10ч.** | **18.01-20.02** | |
| 35 | 1 | Правление Михаила Федоровича (§7) |  | |
| 36 | 2 | Царь Алексей Михайлович (§8) |  | |
| 37 | 3 | Экономика и государство в XVIIв. (§9) |  | |
| 38 | 4 | Присоединение Украины к России (§10) |  | |
| 39 | 5 | Церковный раскол (§11) |  | |
| 40 | 6 | «Бунташный век» (§12) |  | |
| 41 | 7 | Сибирь в XVIIв. (§13) |  | |
| 42 | 8 | Русская культура и быт XVIIв. (§14, 15) |  | |
| 43 | 9 | Россия в конце XVIIв. (§16) |  | |
| ***44*** | ***10*** | ***К/з № 4. Россия в XVIIвеке.*** | 18-20.02 | |
|  |  | **Тема №6. Эпоха Петра I. -10 ч.** | **22.02-03.04** | |
| 45 | 1 | Начало правления Петра (§17) |  | |
| 46 | 2 | Начало Северной войны (§18) |  | |
| 47 | 3 | Победа в Северной войне (§19, 20) |  | |
| 48 | 4 | Государственные преобразования Петра I. (§21, 25) |  | |
| 49 | 5 | Экономика при Петре I. (§ 22) |  | |
| 50 | 6 | Народные движения при ПетреI (§23) |  | |
| 51 | 7 | Преобразования в области культуры и быта (§24) |  | |
| 52 | 8 | Династия Романовых в перв.четв.XVIIIв. (§25 ) |  | |
| 53 | 9 | Обобщение. Россия в перв.четв.XVIIIв. | |  | |  | |
| 54 | 10 | ***К/з №5. Эпоха Петра I.*** | | 01-03.04 | |
|  |  | **Тема № 7. Российская империя в сер.-второй половине XVIIIв.– 12ч.** | | **05.04-19.05** | |
| 55 | 1 | Наследники Петра I (§26) | |  | |
| 56 | 2 | Правление Анны Иоановны (§27 | |  | |
| 57 | 3 | Брауншвейгское семейство (§28) | |  | |
| 58 | 4 | Правление Елизаветы Петровны (§29) | |  | |
| 59 | 5 | Наука, просвещение и культура России сер. XVIII века (§30) | |  | |
| 60 | 6 | Император Петр III (§31) | |  | |
| 61 | 7 | Екатерина II. Личность и эпоха (§32) | |  | |
| 62 | 8 | Внешняя политика при Екатерине II (§33) | |  | |
| 63 | 9 | Движение Пугачева (§34) | |  | |
| 64 | 10 | Внутренняя политика Екатериины II (§35) | |  | |
| 65 | 11 | Правление Павла I (§36) | |  | |
| 66 | 12 | Просвещение и наука во второй половине XVIII века (§37) | |  | |
| 67 | 13 | Литература и искусство во второй половине XVIII века (§38) | |  | |
| 68 | 14 | Обобщающее повторение | |  | |

**История 8 класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2006 года по предмету «История», а также программ курса «Новая история» для 8 класса Загладина Н.В., курса «История России XIX век» для 8  класса общеобразовательных учреждений Боханова А.Н..

Программа рассчитана на 68 часов в год. 2 часа в неделю.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 28 часов.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов..

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Используемые УМК, включенные в перечень рекомендуемых учебников Министерством Образования России**

* + Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2001.
  + Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 20
  + Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
  + Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
  + Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2003
  + Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 20
  + Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
  + Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
  + Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
  + Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Сроки  прохождения | Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ |
|  | **Новая история** |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 5 |  | 1 - Тест |
| 3 | Становление национальных государств | 3 |  | 1 - Тест |
| 4 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 2 |  |  |
| 5 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. | 4 |  | 1 - Тест |
| 6 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв. | 5 |  | 1 - Тест |
| 7 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг. | 3 |  | 1 - Тест |
| 8 | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв. | 2 |  |  |
| 9 | Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв. | 1 |  | 1 – Контрольная работа |
|  | **История России** |  |  |  |
| 1 | Российская империя в начале XIX века | 3 |  |  |
| 2 | Внешняя политика Российской империи  в начале XIX века | 4 |  | 1 - Тест |
| 3 | Положение Росси после Отечественной войны 1812 г. | 3 |  |  |
| 4 | Российская империя в годы правления Николая I  (1825-1855) | 6 |  | 1 - Тест |
| 5 | Общество, церковь, культура в России первой полвины XIX века | 6 |  | 1 – Контрольная работа |
| 6 | Россия в годы правления Александра II  (1855 – 1881 гг.) | 7 |  | 1 - Тест |
| 7 | Россия в царствование Александра III  (1881 – 1894 гг.) Первые годы правления Николая II | 8 |  | 1 - Тест |
| 8 | Культура России во второй половине XIX века | 5 |  |  |
|  | Итоговое повторение курса истории России XIX века | 1 |  | 1 – Контрольная работа |

**Календарное поурочно-тематическое планирование курса истории в 8 классе**

**Всеобщая история. Новая история XIX века (28 часов)**

**История России XIX века (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Домашнее задание | Дата  План.  Факт. | Тип урока | Планируемые результаты |
| **Всеобщая история. Новая история XIX века (28 часов)** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| **Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | | | |  |  |  |
| 2 | Империя Наполеона I | 1 | §1 с.5-15-прочитать, в.3 |  | изучение нового материала | Уметь извлекать нужную информацию |
| 3 | Народы против Французской империи | 1 | §2 с.16-23-прочитать, в.4 |  | комбинированный | Уметь высказывать оценочные суждения |
| 4 | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | §3 с.25-33-прочитать, в.2 |  | комбинированный | Уметь вести дискуссию, оценивать события |
| 5 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. | 1 | §4 с.35-42-прочитать, в.6 |  | комбинированный | Уметь анализировать, сравнивать |
| 6 | Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 | §1 с.5-15-прочитать, в.3 |  | комбинированный | Уметь воссоздавать исторические образы |
| Становление национальных государств | | | |  |  |  |
| 7 | Незавершенные революции 1848-1849 гг. В Европе | 1 | §6 с.54-64-прочитать, в.5 |  | лекция | Уметь размышлять и делать оценочные суждения |
| 8 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 | §7 с.64-71-прочитать |  | комбинированный | Уметь извлекать необходимые знания из текстов |
| 9 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | 8 |  | контрольный | Заполнение таблицы |
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | | | |  |  |  |
| 10 | Рост промышленного производства | 1 | §9-10 с.82-105-прочитать, в.5,6 |  | изучение нового материала | Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 | §11 с.107-116-прочитать, в.6 |  | круглый стол | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии |
| Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. | | | |  |  |  |
| 12 | Великобритания и её доминионы | 1 | §12 с.118-128-прочитать, в.5 |  | комбинированный | Уметь рационально выполнять задания |
| 13 | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 | §13 с.129-141-прочитать, с.141-анализ документа |  | лабораторное занятие | Уметь самостоя-тельно работать с источниками |
| 14 | Страны Европы |  | §14-15 с.142-161-прочитать, с.150-анализ таблицы |  | комбинированный | Уметь работать с исторической картой |
| 15 | Япония на пути модернизации |  | §16 с.162-170-прочитать, в.6 |  | дискуссия | Уметь делать оценочные суждения, вести диалог |
| Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв. | | | |  |  |  |
| 16 | Индия под властью англичан | 1 | §17 с.173-181-прочитать, в.4 |  | дискуссия | Уметь делать оценочные суждения, вести диалог |
| 17 | «Опиумные войны» и закабаление Китая | 1 | §18 с.183-192-прочитать, в.6 |  | дискуссия | Уметь делать сравнительный анализ |
| 18 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. | 1 | §19 с.195-204-прочитать, в.5 |  | комбинированный | Уметь работать с исторической картой |
| 19 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | §20-21 с.206-225-прочитать, в.6 |  | комбинированный | Уметь делать сравнительный анализ |
| 20 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | §22 с.226-23-прочитать, в.6 |  | комбинированный | Уметь выделять общее и особенное |
| **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг.** | | | |  |  |  |
| 21 | Военно-политические союзы и международные конфликты | 1 | §23 с.235-244-прочитать, в.6 |  | практикум | Уметь вступать в дискуссию |
| 22 | Начало Первой мировой войны | 1 | §24 с.245-252-прочитать, в.7 |  | практикум | Развивать причинно-следственные связи |
| 23 | На фронтах Первой мировой войны | 1 | §25-26 с.253-267-прочитать, в.1 |  | практикум | Уметь раскрывать ход военных действий |
| **Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв.** | | | |  |  |  |
| 24 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | 27 |  | Обзорная лекция |  |
| 25 | Культурное наследие **XIX - начала XX вв.** | 1 | 28 |  | Обзорная лекция |  |
| 26-28 | Итоговое повторение курса Новой истории **XIX - начала XX вв.** | 3 |  |  | Контрольная работа, тест |  |
| **История России XIX века (40 часов)** | | | | | | |
| **Российская империя в начале XIX века** | | | |  |  |  |
| 1 | Заговор 11 марта 1801 г. | 1 | §1 |  | изучение нового материала | Знать причины заговора 1801 г. |
| 2 | Попытки реформ. Деятельность Сперанского | 1 | 2-3 |  | комбинированный | Определять предпо-сылки и содержание реформаторских проектов Сперанского |
| 3 | Российская империя в начале XIX века | 1 | 3 |  | комбинированный | Знать сословия, проживавшие в Российской империи |
| **Внешняя политика Российской империи**  **в начале XIX века** | | | |  |  |  |
| 4 | Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией | 1 | 4 |  | комбинированный | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны |
| 5 | Русско-французские отношения в начале XIX века | 1 | 5 |  | комбинированный | Анализ документов |
| 6 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 6 |  | комбинированный |  |
| 7 | Завершение войны с Наполеоном и создание Священного Союза | 1 | 7 |  | комбинированный |  |
| **Положение Росси после Отечественной войны 1812 г.** | | | |  |  |  |
| 8 | Военные поселения и проекты дальнейших реформ | 1 | 8 |  | Комбинированный | Оценивать внутреннюю политику Александра I |
| 9 | Тайные общества | 1 | 9 |  | комбинированный | Уметь сравнивать общества декабристов |
| 10 | Выступление на Сенатской площади | 1 | 10 |  | контрольный | Уметь рассказывать о выступлении декабристов |
| **Российская империя в годы правления Николая I**  **(1825-1855)** | | | |  |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | 1 | 11 |  | Объяснение нового материала | Называть характерные черты внутренней политики Николая |
| 12 | Политический сыск и теория официальной народности | 1 | 12 |  | Объяснение нового материала | Называть черты официальной идеологии |
| 13 | Экономическое развитие России при Николае I | 1 | 13 |  | Объяснение нового материала | Рассказывать об экономическом развитии страны |
| 14 | Кавказская война | 1 | 14 |  | Комбинированный | Рассказывать о войне по плану |
| 15 | Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание | 1 | 15 |  | Объяснение нового материала | Оценивать внешнюю политику России |
| 16 | Восточный вопрос и Крымская война | 1 | 16 |  | Объяснение нового материала |  |
| **Общество, церковь, культура в России первой полвины XIX века** | | | |  |  |  |
| 17 | Славянофилы и западники | 1 | 17 |  | Практическая работа | Делать сравнительный анализ позиций славянофилов и западников |
| 18 | Русская Православная Церковь | 1 | 18 |  | Объяснение нового материала | Уметь высказывать свою оценку в отношении церкви |
| 20 | Русский утопический социализм | 1 | 19 |  | Объяснение нового материала | Называть существенные черты идеологии социализма |
| 21 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование | 1 | 20 |  | Лекция с элементами беседы | Уметь извлекать необходимую информацию |
| 22 | Русская литература | 1 | 21 |  | Практическая групповая работа | Уметь делать сообщения |
| 23 | Архитектура, театр, живопись, музыка | 1 | 22 |  | Контрольная работа |  |
| **Россия в годы правления Александра II**  **(1855 – 1881 гг.)** | | | |  |  |  |
| 24 | Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права | 1 | 23 |  | Объяснение нового материала | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права |
| 25 | Реформы  Александра II | 1 | 24 |  | лабораторное занятие | Называть основные положения реформ |
| 26 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 1 | 25 |  | комбинированный | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики |
| 27 | Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ | 1 | 26 |  | Практическая работа | Описывать развитие промышленности |
| 28 | Внешняя политика России в 1860-первой половине 1870 гг. |  | 27 |  | Комбинированный | Рассказывать о внешней политике России |
| 29 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  | 28 |  | комбинированный | Называть причины и результаты русско-турецкой войны |
| 30 | Народничество |  | 29 |  | комбинированный | Называть существенные черты идеологии различных движений |
| **Россия в царствование Александра III**  **(1881 – 1894 гг.) Первые годы правления Николая II** | | | |  |  |  |
| 31 | Александр III и его внутренняя политика | 1 | 30 |  | Комбинированный |  |
| 32 | Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг. | 1 | 31 |  | Комбинированный | Называть основные черты экономической политики Александра III |
| 33 | Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века | 1 | 32 |  | Практическая работа с учебником | Описывать политическое устройство страны |
| 34 | Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса |  | 33 |  | комбинированный | Рассказывать о положении сословий России |
| 35 | Россия в концерте мировых держав |  | 34 |  | комбинированный | Оценивать и описывать внешнюю политику России |
| 36 | Николай II – последний русский император |  | 35 |  | комбинированный |  |
| 37 | Экономические реформы С. Ю. Витте |  | 36 |  | Комбинированный | Называть основные положения реформ |
| 38 | Внешняя политика России в конце XIX века |  | 37 |  | Практическая работа |  |
| Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века | | | |  |  |  |
| 39 | Появление марксизма в России | 1 | 38 |  | Объяснение нового материала | Называть сущест-венные черты марксизма |
| 40 | В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения | 1 | 39 |  | Групповая работа и материалами учебника | Уметь оценивать взгляды Ленина |
| 41 | РПЦ. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадтский | 1 | 40 |  | комбинированный | Лекция |
| **Образование, наука и культура России во второй половине XIX века** | | | |  |  |  |
| 42 | Система образования и наука | 1 | 41 |  | комбинированный |  |
| 43 | Литература, живопись, архитектура, музыка, театр | 1 | 42 |  | Сообщения учащихся | Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода |
| 44 | Итоговое повторение | 1 |  |  | Итоговый |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
* Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.